

Побывав на конкурсе в Технико-экономическом лицее, мы, журналисты, поняли: хороший классный руководитель – это, помимо всего прочего, Талант...

***** С 1 июня по 1 октября 2010 года в Новороссийске проходил муниципальный этап краевого конкурса лучших классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В конкурсе приняли участие 15 педагогов из 13 образовательных учреждений.**

***** Конкурс проводился в два этапа. Сначала классные руководители, участвовавшие в конкурсе, представили аналитические и справочные материалы. 8 финалистов, набравших наибольшее количество баллов, прошли во второй этап. Участникам предстояло подготовить и провести открытое внеклассное мероприятие (классный час, родительское собрание и т.д.) в своих школах, гимназиях, лицеях.**



***** Победителями конкурса стали учителя начальных классов: Светлана Александровна ШТАПОВА из МОУ СОШ № 30 (с.Абрау-Дюрсо) и Елена Евгеньевна СТЕПАНОВА из МОУ лицей «Технико-экономический».**



Директор МОУ лицей «Технико – экономический» Ирина Тарасенкова (вторая слева) была довольна работой своих классных руководителей. Гости тоже высоко оценили представленные мероприятия.

***** Корреспонденты нашей электронной газеты «Новороссийские известия» и портала Новодар побывали в Технико-экономическом лицее в момент проведения второго этапа конкурса и сами убедились, насколько интересно, творчески могут работать классные руководители. ТЭЛ направил на конкурс сразу двух участниц (у**

каждой – четвероклассники). Помимо Елены Евгеньевны, показавшей комиссии открытое внеклассное мероприятие «Занятия в школе светофорных наук», свою разработку представила вторая победительница первого этапа Татьяна ИГОШИНА. Татьяна Анатольевна провела с ребятами открытый классный час «Живи разумом, так и лекаря не надо». А теперь – подробности...

1. Жили-были Светофор и Колобок...



*****С Еленой Степановой мы познакомились недавно, в августе, когда она была начальником летнего лицейского лагеря «Парус». Нам очень понравилось, с какой выдумкой и профессионализмом ею с единомышленниками были организованы и проведены веселые состязания трех детских команд-кораблей - Акулят», «Полосатиков» и «Осьминожек». Материал об этом – здесь.**

*****Теперь Елена Евгеньевна открыла нам новые грани своего педагогического таланта. Конечно, она очень волновалась. В класс ПДД, где ее четвероклассники осваивали светофорные науки, пришли представители управления образования нашего муниципалитета, МУ «Центр развития образования», директор ТЭЛа Ирина ТАРАСЕНКОВА, коллеги-педагоги из других образовательных учреждений и даже сотрудник милиции, которая знает толк в безопасности дорожного движения...**

*****- Здравствуйте, ребята, юные пешеходы, юные пассажиры! Здравствуйте, гости! Ребята, давайте поприветствуем друг друга и гостей. А теперь улыбнитесь и подарите свою улыбку другу. Пусть не будет в нашем классе грусти. Сегодня вы должны доказать себе, мне, нашим гостям, что вы внимательные и ответственные участники дорожного движения.**

Они такие классные!

Автор: Текст и фото: Фаина МОРСКАЯ



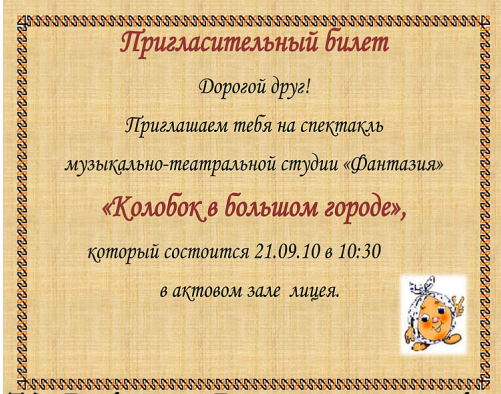
простой и интересный вариант, а также доступный как



и для родителей, и для детей, и для учителей.



и для родителей, и для детей, и для учителей.



и для родителей, и для детей, и для учителей.

Они такие классные!

Автор: Текст и фото: Фаина МОРСКАЯ



Видеоотчет о работе с детьми по теме «Табачный дым вреден всем».

2. Не приставай, Никотин



***Классный час на тему: «Живи разумом, так и лекаря не надо», который провела со своими четвероклассниками Татьяна Игошина, фактически оказался игровым мероприятием о вреде курения. Татьяна Анатольевна запаслась реквизитом - карточками с пословицами, проблемными ситуациями-задачами, вопросами для викторины, плакатами, играми, костюмами зверей для инсценировки сказки «Медведь и трубка», вырезанными из красной бумаги сердечками, слайдами, рисунками учеников на тему «Табачный дым вреден всем». Всё это, конечно же, оживило классный час, тем более, что использовалось, прежде всего, именно для повышения активности ребят.

***- Привычки бывают полезными и вредными. Как вы думаете, почему они так называются?

Простой вопрос учителя, и дети сразу начинают отвечать. Если честно вспомнить о

своем детстве, то надо признаться, что многие выкуривают первую сигарету именно в этом возрасте. В первую очередь, стараясь выглядеть взрослее, подражая кому-то, кого считают авторитетом, и чтобы не отстать от компании. Откровенный, ненавязчивый разговор действительно может помочь. Мы убедились, что все мальчишки и девчонки в классе отлично знают что такое хорошо и что такое плохо.



******* Ответы детей, собранные воедино: «Полезные привычки - это чистить зубы, делать утром зарядку, мыть руки перед едой, всегда здороваться, всё делать и слушаться взрослых, родителей, всегда мыть посуду, помогать маме, быть всегда чистым и красивым, делать уроки и гулять с собакой»... «Вредные привычки - это лениться, курить, пить»...



******* После инсценировки сказки Сергея Михалкова «Медведь и трубка», образно показывающей вред курения, пошел разговор о никотине. О том, что это – яд, часто упоминают вскользь. Но если вникнуть в подробности, что и было предложено педагогом, фраза «никотин – яд» доходит куда лучше. Химический состав сигаретного дыма, болезни, к которым приводит курение и даже своеобразно поданная историческая справка об экспедиции Христофора Колумба, благодаря которой табак был завезен из Южной Америки в Европу, уверены, возымели действие на ребят. Мы сказали о справке «своеобразная», потому что и взрослым стоит напомнить, что когда в Россию табак был завезён англичанами и немцами, курение табака жестоко преследовалось. Уж тогда были частыми случаи отравления табаком, пожаров от курения. Даже в то далёкое время люди понимали, что курение это зло. Тех, кто курил, били кнутом, а тех, кто продавал табак, ссылали в далёкие города. Плохую роль сыграл ... Петр I. Именно при нем за курение перестали наказывать.



3. Вместо эпилога.



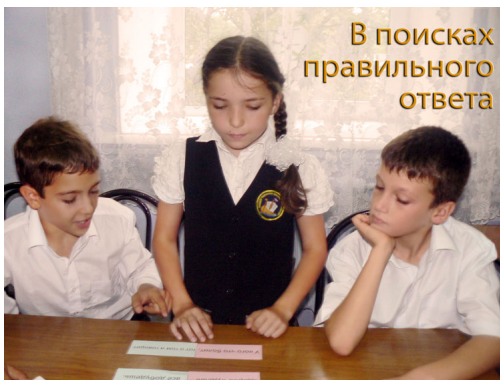
***Увидев своими глазами, какие яркие проекты могут делать с ребятами классные руководители, мы задумались о том, как вообще оценивать работу тех педагогов-предметников, которые ведут свои классы. Разработаны ли критерии оценок? Кого можно назвать хорошим классным руководителем.

***Начальник управления образования администрации Новороссийска Галина АЛЕЙНИКОВА дала комментарий по телефону:

***- Определение эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса относится к числу сложных педагогических проблем. Эффективность характеризует степень успешности функционирования педагогической системы в достижении цели. Поскольку цели могут быть различными - дидактическими, воспитательными, образовательными, управленческими и другими, существуют соответствующие составляющие педагогической эффективности. Они, в свою очередь, являются функциями двух переменных – затрат (трудовых, временных, материальных ресурсов) участников образовательного процесса и результатов педагогической деятельности, отраженных в определенных показателях, которыми характеризуется состояние объекта педагогической деятельности. Дать оценки позволяет мониторинг эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса. Он предполагает непрерывное, длительное наблюдение за деятельностью классного руководителя. И, конечно же, очень полезны такие конкурсы лучших классных руководителей, как нынешний, проведенный в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

***- Галина Ивановна, наверное, ученики и родители видят это же самое по другому, со своих позиций?

*****- Ну, конечно. Заповеди классного руководителя с точки зрения современного ученика примерно такие: не дергать по мелочам, не нападать, а выгораживать «своих» перед «чужими», проводить интересные внеучебные мероприятия – экскурсии, спектакли, обсуждения, конкурсы, почаще интересоваться у каждого из учеников, как идут их личные дела и стараться не заводить назидательных разговоров об успеваемости. Родители тоже ответили бы по-другому. Но мудрость педагога именно в том, чтобы все эти разные «колокольни» давали гармоничный хор. Вот простой наглядный пример. Ребенок потерял спортивную форму или у него украли деньги, или он плохо себя почувствовал, и ему не к кому обратиться. Даже если с родителями понимание, то они в данный момент на работе, а помощь нужна именно в школе. Хороший классный руководитель должен быть для детей таким человеком, который попытается решить любую проблему.**



***** Напоследок – откровенные мысли директора известной московской школы – Центра образования «Измайлово» □ 1811 Александра РЫВКИНА.**

Нам показался интересным его ответ на вопрос «Кто такой, по-вашему, хороший классный руководитель? Назовите пять главных качеств».

*****– Прежде всего это добрый человек, а значит, умеющий любить. Не себя, а своих учеников. То есть не себя в искусстве, а искусство в себе.**

*****Это человек, который, во-первых, умеет договариваться (то есть видеть не только себя, но и другого), а во-вторых, способен передать этот навык детям.**

*****Это человек воспитанный. В том смысле, что его ценностный, нравственный ряд выстроен. Человек принципиальный относительно того, что есть добро и что есть зло. У многих педагогов эта граница, к сожалению, размыта...**



***** Дальше. Это человек, который не боится выглядеть дураком. И это, может быть,**

Они такие классные!

Автор: Текст и фото: Фаина МОРСКАЯ

самое главное качество классного руководителя и педагога вообще. И, кстати, последние двадцать лет мы целенаправленно работаем над тем, чтобы учителя все более утверждались в плодотворности этой позиции.

*****И последнее, пятое качество. Если учитель не боится быть дураком, значит, он будет всегда занимать активную позицию, будет постоянно что-то искать. Это очень ценное качество для классного руководителя – в любой ситуации, в любом деле, в любых взаимоотношениях уметь найти повод для размышлений, для творчества, для оттачивания мастерства.**

Текст и фото: Фаина МОРСКАЯ